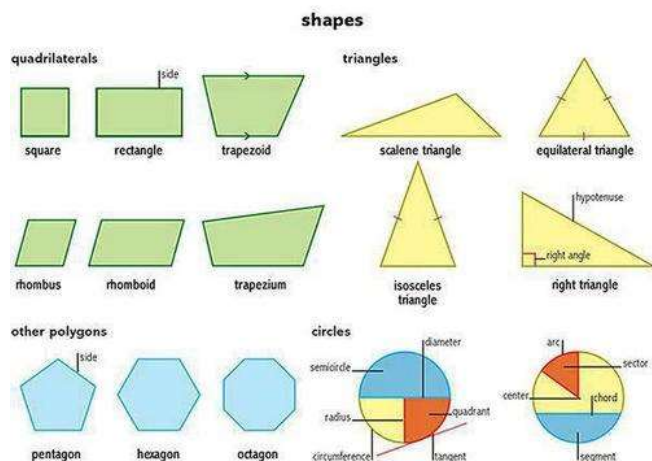


Занятия за 06.05.2020 (2 ч), 08.05.2020 г.

«Геометрические понятия»

Изучите лекционный материал по теме «Геометрические понятия»



Geometry in English

- 1 Acute angle - острый угол
- 2 Angle - угол
- 3 Bisectrix / bisector - биссектриса
- 4 Cathetus - катет
- 5 Centroid - центр масс, центроид (у треугольника он находится в точке пересечения трех медиан)
- 6 Equilateral triangle - равносторонний треугольник
- 7 Height (of a triangle) - высота треугольника (перпендикуляр из одной из вершин, опущенный на противоположающую сторону. В случае прямоугольного треугольника – перпендикуляр из прямого угла к гипотенузе)
- 8 Hypotenuse, subtense - гипотенуза
- 9 Isosceles triangle - равнобедренный треугольник
- 10 Leg - сторона (треугольника или другой геометрической фигуры)
- 11 Median - медиана (линия из вершины к противоположной стороне, делящая противоположную сторону на два равных отрезка)
- 12 Obtuse angle, blunt angle - тупой угол
- 13 Pythagoras - Пифагор
- 14 Pythagorean theorem - теорема Пифагора
- 15 Rectangular triangle - прямоугольный треугольник (геомет. название)
- 16 Right angle - прямой угол
- 17 Right-angled triangle - прямоугольный треугольник (в Великобритании)
- 18 Right triangle - прямоугольный треугольник (в США и Канаде)
- 19 Triangle - треугольник
- 20 Vertex (of a triangle) - вершина треугольника (точка, в которой сходятся две стороны треугольника).

Преподаватель: Ярочкина Валентина Владимировна.

Дата: 06.05.20

Тема: « Оработка лексичекого материала»

Задание: Прочитайте и переведите (устно) текст. Выберите подходящее название. Укажите какие высказывания после текста соответствуют содержанию текста, а какие нет.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк.

1. Essen.
2. Von der Kunst richtig zu essen.
3. Über das richtige Essen.

Es ist sehr wichtig zu wissen, wann, wie viel und was der Mensch essen soll. Eine richtige Ernährung hilft dem Menschen gesund zu bleiben. Ernährung führt oft zu schweren Krankheiten.

Morgens muss man gut und genügend essen. Abends soll man nicht viel essen, sonst schläft man schlecht. Man soll täglich 3 – 4 Mal und immer zur gleichen Zeit essen. Beim Essen darf man nicht eilen, man soll immer in Ruhe essen. Man darf auch beim Essen nicht lesen. Die Speisen dürfen nicht zu kalt und nicht zu heiß sein.

Der Mensch soll nicht zu viel essen. Es gibt Mütter, die ihren Kindern zu viel essen geben. Diese Kinder werden sehr dick, aber das heißt nicht, dass sie gesund sind. Ihr Körper kann einfach nicht alles verarbeiten, was er bekommt. Der griechische Philosoph Sokrates sagte: „Einige Menschen leben, um zu essen. Ich esse, um zu leben.“

Was soll man essen, um gesund zu bleiben?

Ein arbeitender Mensch braucht täglich 2000 bis 4000 Kalorien. Diese Kalorien kann man in Brot, Gemüse, Fleisch, Obst und anderen Lebensmitteln finden. Dabei ist es aber auch wichtig, dass man täglich eine bestimmte Menge Eiweiß, Fett und Kohlenhydrate erhält. Außerdem dürfen in unserer Nahrung die nötigen Vitamine und Mineralien nicht fehlen. Der Mensch muss aber nicht nur essen, sondern auch trinken. Er braucht täglich etwa zweieinhalb Liter Flüssigkeit. Dabei darf man nicht vergessen, dass in allen Lebensmitteln mehr oder weniger Flüssigkeit erhalten ist.

Укажите какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет.

1. Ein arbeitender Mensch braucht täglich 5000 Kalorien.
2. Man darf beim Essen lesen.
3. Die Lebensmittel erhalten eine bestimmte Menge Eiweiß, Fett und Kohlenhydrate.
4. Beim Essen darf man nicht eilen.
5. Eine falsche Ernährung hilft dem Menschen gesund zu bleiben.
6. Der Mensch soll nicht zu viel essen.

7. In allen Lebensmitteln gibt es mehr oder weniger Flüssigkeit.
8. Man soll täglich 2 Mal essen.
9. Morgens muss man heiß essen.
10. „Einige Menschen leben, um zu essen. Ich esse, um zu leben“ sagte Sokrates.

Консультации: Все вопросы по электронной почте sinij_inej@mail.ru или через VK – Ярочкина Валентина

БИОЛОГИЯ

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

6 мая 2020 г.

Практическая работа: «Построение пирамид биомассы»

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/assign/view.php?id=80027&forceview=1>

7 мая 2020 г.

Практическая работа: «Составление цепи питания»

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/assign/view.php?id=80029&forceview=1>

8 мая 2020 г.

Практическая работа: «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе»

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/assign/view.php?id=80029&forceview=1>

Учебные фильмы находятся здесь: <https://cloud.mail.ru/public/3Uf2/29NyvhETf>

Электронные учебники находятся здесь:

<https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

ПМ 02 МДК 02.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок.

Преподаватель Лопасова Т.Н.

В период дистанционного обучения консультации проводятся ежедневно.

Время проведения 10.00-12.00 ч. по E-mail lopasovataamara@yandex.ru

В период дистанционного обучения необходимо выполнить задания. Отчеты отправлять по электронной почте не позднее 11.00 вторника следующей недели.

Учебная литература: Анфимова Н.А. Кулинария, Форма доступа: <http://pl136ufa.narod.ru/dokum/anfimov.pdf>

Задания:

07.05.2020. Тема: Правила варки каш. Расчет количества круп и жидкости, необходимых для получения каш различной консистенции, расчет выхода каш различной консистенции. Требования к качеству, условия и сроки хранения

Задание: Используя учебник или интернет-ресурсы ответьте на вопросы:

- 1.Как подразделяют каши по консистенции?
- 2.Перечислите правила варки рассыпчатых каш.

07.05.2020. Тема: Приготовление изделий из каш: котлет, биточков, клецек, запеканок, пудингов. Ассортимент, рецептуры, методы приготовления, требования к качеству, условия и сроки хранения. Подбор соусов

Задание: Используя учебник или интернет-ресурсы составьте технологическую схему приготовления блюда «Биточки рисовые».

«ЛИТЕРАТУРА»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата: 6.05

Тема: Практическая работа.Осмысление великой Отечественной войны в прозе В.Быкова

Задание: Посмотреть художественный фильм «Восхождение» по повести В. Быкова «Сотников»

Дата: 8.05

Тема: Практическая работа.Проза В.Распутина.("Прощание с Матерой").

Задание: Познакомиться с лекцией

<https://www.youtube.com/watch?v=BGjG1PgynHI>;

<https://www.youtube.com/watch?v=vwkiJ67nVFI>.

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Предмет «История»

Преподаватель:БозриковаИ.К.

Дата:06.05. 2020г

Тема: Конституция РФ

Задание: познакомиться с основным Закон РФ.

Дата:07.05. 2020г

Тема: Президентские выборы 2000- 2004 гг.

Задание: Чем отличались президентские выборы 2000г. от президентских выборов 2004г., если нет то в чём было сходство?

См. электронный учебник В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков «История»
Профессиональное образование.

См. Артемов В., Лубченков Ю. История - основные этапы...

gumer.info>bibliotek Buks/History/history2/

Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru> IP.52.213.188.189

Консультации: 06,07.05.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте margo.bozrikova@yandex.ru

«Русский язык» 22 группа

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата:7 .05

Тема: Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.

Задание: Познакомьтесь с теорией и выполните практическую работу

Теоретический материал для самостоятельного обучения

Согласно Словарю лингвистических терминов Д. Э. Розенталя, синтаксические синонимы, или синонимические конструкции, — это конструкции, совпадающие по своему значению при различии формального построения, выраженные единицами одинакового синтаксического уровня. Синтаксические синонимы основываются на тождестве содержания и лексического состава, близости основного грамматического значения. В качестве синонимических конструкций можно использовать словосочетания с разными видами связи; односоставные и двусоставные предложения; разные виды сложных предложений; простые и сложные предложения; причастные и деепричастные обороты, заменяющие придаточные предложения; прямую и косвенную речь.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1.

Установите соответствия между примерами предложений и характеристикой возможных синтаксических синонимов.

Пример	Характеристика синтаксического синонима
Я не хочу играть в теннис.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени можно заменить простым предложением с деепричастным оборотом.
Петя, за тобой пришли родители!	Сложное бессоюзное предложение можно заменить сложноподчиненным.
Я расстроился, когда допустил ошибку в диктанте.	Простое двусоставное предложение можно заменить односоставным безличным.
Я перешел в новую школу и поразился: здесь никто не задавал домашних заданий.	Простое двусоставное предложение можно заменить односоставным неопределенно-личным.

Решение:

Пример	Характеристика синтаксического синонима
Я не хочу играть в теннис.	Простое двусоставное предложение можно заменить односоставным безличным.
Петя, за тобой пришли родители!	Простое двусоставное предложение можно заменить односоставным неопределенно-личным.
Я расстроился, когда допустил ошибку в диктанте.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени можно заменить простым предложением с деепричастным оборотом.
Я перешел в новую школу и поразился: здесь никто не задавал домашних заданий.	Сложное бессоюзное предложение можно заменить сложноподчиненным.

Задание 2.

Заполните пропуски в комментариях к предложениям с синтаксическими синонимами.

1. Ребята обсудили сценарий концерта на Новый год и решили сделать ставку на чтение стихов с выражением.
2. Обсудив сценарий новогоднего концерта, ребята решили сделать ставку на выразительное чтение стихов.

Во втором предложении однородные _____ заменены на сказуемое и _____, а словосочетания с _____ заменены на словосочетания с _____.

Элементы для подстановки: подлежащие, деепричастный оборот, управлением, сказуемые, примыканием, глаголы, согласованием, причастный оборот.

Решение:

сказуемые, деепричастный оборот, управлением, согласованием.

Задание 3.

Установление соответствий между элементами двух множеств

Соотнесите предложения с прямой речью со средствами, которые бы вы использовали для перевода прямой речи в косвенную.

А. Учительница зашла в кабинет и сказала: «Достаньте двойные листочки!»

Б. Учительница зашла в кабинет и спросила: «У вас есть двойные листочки?»

В. Учительница зашла в кабинет и сообщила: «Сегодня контрольная».

1. Ли.

2. Что.

3. Чтобы.

Самопроверка

А – 3. Б – 1. В – 3.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Дата: 8.05

Тема: Однородные и неоднородные определения. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов

Задание: познакомьтесь с теорией и выполните задание

Однородные и неоднородные определения

На этом уроке мы поговорим о том, какие определения являются однородными, а какие – нет. Как правило, выделение однородных членов предложения не вызывает особых трудностей. Но это не касается определений, потому что определения бывают и однородными, и неоднородными. Их не так легко распознать.

Между однородными определениями ставится запятая, если нет сочинительного союза.

Между неоднородными определениями запятая не ставится.

Для того чтобы понять, являются определения однородными или нет, нужно выучить несколько правил.

Однородные определения

1. Определения будут *однородными*, если они обозначают разные признаки разных предметов.

Например:

*Начался салют, в небе появились
красные, зелёные, фиолетовые, золотистые, серебристые огоньки* (рис. 1).

В этом предложении определения однородные, потому что каждый цвет обозначает цвет какого-то отдельного огонька, т. е. формально мы можем переделать это предложение:

*<...> в небе появились красные огоньки, зелёные огоньки, фиолетовые огоньки
<...>*

В этом предложении мы имеем дело с характеристикой разных предметов по одному и тому же признаку (по цвету).



Рис. 1. Салют ([Источник](#)).

2. Однородными будут определения, которые характеризуют один предмет, но по разным признакам.

Например:

*Страшное, трагическое, невероятное стечение обстоятельств не позволило мне
выполнить домашнее задание по русскому языку* (рис. 2).

Каждое из этих определений относится непосредственно к определяемому слову, и между ними можно вставить сочинительный союз:

страшное и трагическое,

страшное и невероятное



Рис. 2. Мальчик делает уроки ([Источник](#)).

3. Как правило, однородными бывают художественные определения, т. е. эпитеты.

Например:

яркое, ласковое солнце (рис. 3)

мрачный, злобный сосед

важный, надменный вид

весёлый, оптимистичный нрав



Рис. 3. Яркое, ласковое солнце ([Источник](#)).

4. Однородными будут определения, если они образуют смысловую градацию, т. е. каждое последующее определение усиливает выражаемый признак.

Например:

Светлое, радостное, праздничное настроение переполняло Максима, наконец-то вернувшегося домой.

5. Если после одиночного определения следует причастный оборот, то такие определения однородные и разделяются запятой.

Например:

Это было долгое, растянувшееся на месяцы возвращение (рис. 4).

Не забывайте, что причастный оборот, стоящий до определяемого слова, не обособляется. Поэтому после слова *месяцы* запятой нет.



Рис. 4. Туристы ([Источник](#)).

Неоднородные определения

1. Определения не будут однородными, если предшествующее определение относится не к определяемому слову непосредственно, а к сочетанию следующего определения с определяемым словом.

Например:

Большая квадратная шоколадная конфета (рис. 5).

Если внимательно рассмотреть предложение, то становится понятно, что слово *большая* относится к сочетанию *квадратная шоколадная конфета*, а

определение *квадратная* относится к сочетанию *шоколадная конфета*.

Эти определения характеризуют предмет, в нашем случае шоколадную конфету, по разным признакам, по разным характеристикам.

Конфета:

квадратная (форма)

большая (размер)

шоколадная (материал)



Рис. 5. Конфета ([Источник](#)).

2. Неоднородные определения очень часто выражаются сочетанием качественного и относительного прилагательного. Ведь разные типы прилагательных обозначают разные признаки.

Например:

Мне сегодня досталось вкусное клубничное мороженое (рис. 6).

Слова *вкусное* и *клубничное* – это неоднородные определения.



Рис. 6. Клубничное мороженое ([Источник](#)).

Или:

В красной картонной коробке лежал огромный полосатый леденец (рис. 7).

Красной и *картонной* – неоднородные определения.

Огромный и *полосатый* – неоднородные определения.



Рис. 7. Леденец ([Источник](#)).

3. Легко определить неоднородные определения, выраженные относительными прилагательными.

Например:

ажурная чугунная калитка,

летняя лингвистическая школа,

4. Если относительное прилагательное сочетается с причастием, то эти определения тоже будут неоднородными.

Например:

Списанное домашнее задание.

Вот и все основные правила, которые нужны, чтобы понять являются определения однородными или нет. Однако есть ещё более сложные, но интересные случаи, когда понять, однородное это определение или нет, не так просто, потому что это связано со смыслом предложения.

Особые случаи распознавания однородных и неоднородных определений

Если мы признаём определения однородными, то, значит, мы хотим сказать, что в этих определениях есть какой-то общий признак, что мы их объединяем по какой-то характеристике:

- по внешнем виду;
- по производимому впечатлению;
- по причинно-следственной связи и т. д.

Например:

Сияло яркое, летнее солнце (рис. 8).

В этом предложении мы можем поставить запятую, если хотим сказать, что оно было ярким именно потому, что оно было летним.



Рис. 8. Яркое, летнее солнце ([Источник](#)).

Даже в рассмотренном нами примере про конфету:

Большая квадратная шоколадная конфета.

Мы можем поставить запятые, можем считать эти определения однородными, если хотим придать другое значение:

Большая, квадратная, шоколадная конфета.

Большая + квадратная + шоколадная

Мы эти признаки объединяем общим значением – хорошая конфета, нам в этой конфете нравится всё: и её размер, и её форма, и её состав. И, конечно, такое предложение произносится уже совсем с другой интонацией.

Рассмотрим другой пример:

Меня угостили вкусной шоколадной конфетой.

В этом предложении определение выражено качественным и относительным прилагательным, характеризует предмет по разным признакам, и, конечно, они неоднородные. Но не всё так просто. Если мы всё-таки поставим запятую, это предложение приобретёт новый смысл:

Меня угостили вкусной, шоколадной конфетой (рис. 9).

В этом случае, слово *шоколадной* приобретает уточняющее значение, то есть мы, таким образом, даём понять, что вкусной может быть только шоколадная конфета, а все остальные конфеты невкусные.



Рис. 9. Шоколадная конфета ([Источник](#)).

Сравните два предложения:

Я закажу другое сливочное мороженое (рис. 10).

Я закажу другое, сливочное мороженое.

В первом случае определения неоднородны и понятно, что предыдущее мороженое тоже было сливочным. А во втором предложении определения однородны, между ними ставится запятая, и второе определение приобретает уточняющее значение, то есть предыдущее мороженое было не сливочным. Это предложение произносится с уточняющей интонацией.



На сегодняшнем уроке вы научились различать однородные и неоднородные определения, и осознали, как может изменить смысл предложения одна запятая.

Домашнее задание

3. Спишите текст, расставляя недостающие запятые:

Между тем солнце ещё немножко поднялось над горизонтом. Теперь море сияло уже не сплошь а лишь в двух местах. На самом горизонте горела длинная сияющая полоса а в медленно набегающих волнах вспыхивали десятки ярких режущих глаза звёзд. На всём же остальном своём громадном пространстве море светилось нежной грустной голубизной августовского штиля. Петя залюбовался морем. Сколько бы ни смотреть на море оно никогда не надоеет. Оно всегда разное новое невиданное. Оно меняется каждый час на глазах. То оно тихое светло-голубое в нескольких местах покрытое серебристыми почти белыми полосками штиля. То оно ярко-синее пламенное сверкающее. То под свежим ветром становится вдруг темно-индиговым шерстяным, точно его гладят против ворса.

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

МАТЕМАТИКА

Преподаватель: Шпакова Е.Н.

Дата: 06 -08 мая

(Учебник Атанасян Л.С., интернет ресурсы)

Тема:

06.05.2020 г Решение задач: «Шар и сфера, их сечения». № 587; № 589(а); № 595.

Вариант 1

№1 Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите радиус основания цилиндра.

- а) 9 см
- б) 8 см
- в) $8\sqrt{3}$ см
- г) $9\sqrt{2}$ см

№2 Площадь осевого сечения цилиндра $12\sqrt{\pi}$ дм², а площадь основания равна 64 дм². Найдите высоту цилиндра.

- а) $\frac{\pi}{2}$ дм
- б) $\frac{3\pi}{4}$ дм
- в) $\frac{5\pi}{6}$ дм
- г) 3 дм

№3 Высота конуса равна $4\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения равен 120° . Найдите площадь основания конуса.

- а) 144π см²
- б) $120\sqrt{2}$ см²
- в) 136π см²
- г) $24\sqrt{3}\pi$ см²

№4 Высота конуса 15 см, а радиус основания равен 8 см. Найдите образующую конуса.

- а) 15 см
- б) 17 см
- в) 10 см
- г) 23 см

№5 Напишите уравнение сферы радиуса $R=3$ с центром $A(2; -4; 7)$.

- а) $(x - 2) + (y + 4) + (z - 7) = 3$
- б) $(x - 2)^2 + (y + 4)^2 + (z - 7)^2 = 3$
- в) $(x - 2)^2 + (y + 4)^2 + (z - 7)^2 = 9$
- г) $(x - 2)^2 + (y - 4)^2 + (z - 7)^2 = 9$

№6 Найдите площадь сферы, если ее диаметр 6 см.

- а) 36π см²

б) $144\pi \text{ см}^2$

в) $24\pi \text{ см}^2$

г) $12\pi \text{ см}^2$

№7 Сколько общих точек могут иметь две шаровые поверхности?

а) ни одной

б) одну

в) много г) все варианты верны

Вариант 2

№1 Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 20см. Найдите радиус основания цилиндра.

а) $5\sqrt{2} \text{ см}$

б) $8\sqrt{2} \text{ см}$

в) 10 см

г) $10\sqrt{2} \text{ см}$

№2 Площадь осевого сечения цилиндра $6\sqrt{\pi} \text{ дм}^2$, а площадь основания равна 25 дм^2 . Найдите высоту цилиндра.

а) $\frac{2\pi}{3} \text{ дм}$

б) $\frac{2}{\pi} \text{ дм}$

в) $\frac{3\pi}{5} \text{ дм}$

г) 2 дм

№3 Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3} \text{ см}$, а угол при вершине осевого сечения равен 120° . Найдите площадь основания конуса.

а) $8\sqrt{2} \pi \text{ см}^2$

б) $8\pi \text{ см}^2$

в) $6\sqrt{3} \pi \text{ см}^2$

г) $9\pi \text{ см}^2$

№4 Высота конуса 8 см, а радиус основания равен 6 см. Найдите образующую конуса.

а) 14 см

б) 10 см

в) 2 см

г) 100 см

№5 Напишите уравнение сферы радиуса $R=4$ с центром $A(2; -1; 8)$.

а) $(x - 2)^2 + (y + 1)^2 + (z - 8)^2 = 16$

б) $(x - 2)^2 + (y + 1)^2 + (z - 8)^2 = 4$

в) $(x - 2) + (y + 1) + (z - 8) = 4$

г) $(x - 2)^2 + (y - 1)^2 + (z - 7)^2 = 16$

№6 Найдите площадь сферы, если ее диаметр 8 см.

а) $16\pi \text{ см}^2$

б) $32\pi \text{ см}^2$

в) $64\pi \text{ см}^2$

г) $12\pi \text{ см}^2$

№7 Сколько общих точек могут иметь шаровая поверхность и плоскость?

а) ни одной

б) одну

в) много

г) все варианты верны

Вариант	1	2	3	4	5	6	7
1 или 2							

Критерии оценивания:

отметка «5» ставится за 7 верно выполненных заданий;

отметка «4» ставится за 6 верно выполненных заданий;

отметка «3» ставится за 4-5 верно выполненных заданий;

отметка «2» ставится за менее 4 верно выполненных заданий.

08.05.2020 г Объем и его измерение.

08.05.2020 г Интегральная формула объёма.

П. 63-64 учебника № 648(в,г); № 649(б,в)

Задание: Скрин контрольной работы присылаем на эл. Почту. Сделать конспект в тетрадь и выучить материал по данным темам.

Консультации:

(вопросы и присылать ответы на задания по эл.почте elena.shpakova@mail.ru)

Понедельник-Пятница с 10-12 ч.